

Notas de prensa

Expertos señalan la importancia de la Estimulación Temprana para el desarrollo integral del niño

Aconsejan trabajar especialmente la etapa 0-3 años, aunque se debe prolongar hasta los 6

El cerebro de los seres humanos requiere un tiempo de maduración, sin embargo en otras especies este órgano está programado desde el nacimiento para realizar funciones destinadas a la supervivencia de la especie. Un bebé tarda, aproximadamente, un año en caminar; pues ésta no es una habilidad innata –como en el animal– sino el resultado de un aprendizaje.

Un recién nacido muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años... Es un ser indefenso con un cerebro aún por formar, pero esta circunstancia que en un principio puede parecerse negativa, supone una gran ventaja, ya que el niño será capaz de adaptarse a las circunstancias y al entorno con facilidad. Disponer de un cerebro moldeable ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir ante circunstancias adversas.

Capacidad de aprendizaje y adaptabilidad

La Estimulación Temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Se realiza mediante una serie de ejercicios y juegos con la intención de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar los aspectos intelectuales, como la capacidad para la lectura y el cálculo matemático, sino que la Estimulación Temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

El motivo por el que estos programas se inician tan pronto es porque en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, aunque se llevarán a cabo de una manera global. Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Y esta "maleabilidad" del cerebro decrece rápidamente con la edad. Así el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y, prácticamente, extinguirse a los seis

años. A partir de este momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Conscientes de la importancia que tienen estos programas para el desarrollo integral de los niños y con el fin de ayudar a los padres a estimular a sus hijos de forma adecuada, el sello editorial **Trillas Eduforma**, acaba de lanzar al mercado, una serie de cuatro ***Guías para Estimular el Desarrollo Infantil***. Dicha serie abarca las diferentes etapas de desarrollo del niño desde los 45 días de vida hasta los 6 años de edad y también puede ser muy útil para profesionales de educación infantil. Se trata de libros ilustrados que incluyen programas y ejercicios especiales de estimulación para cada uno de los ciclos de desarrollo psicomotriz.

Técnicas de estimulación en niños

Estas guías aplican las principales técnicas de estimulación para niños y miden el desarrollo de los pequeños a través de la observación de su conducta, la cual se ha dividido en cinco áreas que tienen una secuencia lógica acorde con la maduración del cerebro. Estas áreas son:

La motricidad gruesa y fina, cuyos objetivos son que el niño obtenga el control necesario sobre sus músculos grandes y pequeños para tener la coordinación necesaria y poder moverse libremente. En segundo lugar, *el lenguaje* que pretende que el niño pueda comprender y expresarse a través de él. El *área cognitiva*, que le facilitará su integración intelectual. Posteriormente, a nivel *personal* que logra la autonomía del niño en tareas como la alimentación y el vestido. Y, finalmente, el *área social* que le proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio en el que se desenvuelve.

Aunque en la actualidad los Programas de Estimulación Temprana (PET) se aplican a niños normales para mejorar su nivel de desarrollo, inicialmente se crearon para tratar a niños con retraso y más tarde se ampliaron a otros niños que podían presentar dificultades en su evolución, dadas sus condiciones biológicas o psicosociales, es decir, los PET se establecieron con fines preventivos y de tratamiento.

Estimulación temprana para niños con síndrome de Down

El mismo sello editorial al que aludíamos anteriormente –**Trillas Eduforma**– dispone de una serie magnífica de Estimulación Temprana para niños con síndrome de Down. Destinada a padres de niños con esta discapacidad, psicólogos y cuidadores consta de tres libros: manual de autocuidado, de desarrollo cognoscitivo y de desarrollo del lenguaje. Incluye interesantes aportaciones y estrategias psicoeducativas para facilitar al niño la integración y la adaptación a su medio, desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

Por otra parte, próximamente **editorial MAD** publicará la obra ***Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana***. Que expone la teoría

de las inteligencias múltiples y las implicaciones que ésta tiene en la estimulación temprana de bebés y niños pequeños. También presenta un esbozo de las líneas de investigación futuras en el tema de las inteligencias múltiples y la estimulación precoz.

Pedagogía para la Primera Infancia

Finalmente, y en relación a otras publicaciones relacionadas con la Estimulación Temprana, **Trillas Eduforma** publicará otra serie denominada ***Pedagogía para la Primera Infancia*** en la que se aborda de manera teórica y práctica la educación preescolar desde una perspectiva multidisciplinar. Son libros que pretenden estimular las capacidades innatas de los niños y, de este modo, facilitarles el acceso al siguiente nivel educativo con la preparación necesaria. Consta de cuatro libros pequeños y fáciles de leer: *Como educar la inteligencia del preescolar*, *Educación y psicomotricidad*, *La afectividad en el niño* y *El lenguaje del preescolar*.

Debemos concienciar a la sociedad de la necesidad de estimular a tiempo y de forma adecuada a los niños, pues ello repercutirá positivamente en múltiples aspectos de su personalidad. Si no se produce la estimulación de un área en su momento, no tendremos una segunda oportunidad, pues las neuronas mueren y no es posible recuperar esa función. Por tanto, tenemos que saber que disponemos de un tiempo limitado para abordar esta importante tarea.

